



## 5. AR mise en place en classe (liste non-exhaustive)

| Types d'aménagements   | Lors des apprentissages        | Lors des évaluations        |
|--|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>Adaptations</b>   |                                |                             |
| Élargissement du temps de passation  |                                |                             |
| Réduction de la quantité de travail à fournir en classe  |                                |                             |
| Réduction de la quantité de travail à fournir à la maison<br>Précisions :  |                                |                             |
| Relances attentionnelles   |                                |                             |
| Relances procédurales  |                                |                             |
| Adaptation des documents dans <b>la mesure du possible et du raisonnable</b> :<br><input type="checkbox"/> Police adaptée (comic sans ms, arial, opendyslexic...)<br><input type="checkbox"/> Taille 14 <input type="checkbox"/> Taille 20<br><input type="checkbox"/> Agrandissement<br><input type="checkbox"/> Sans recto/verso |                                |                             |
| Utilisation de pictogrammes  |                                |                             |
| Ordinateur/ tablette<br>L'outil informatique est-il un AR recommandé dans le bilan d'un spécialiste : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non  |                                |                             |
| Prédicteur orthographique / phonétique ( Lexibar, sprint plus, phonowriter )<br>Synthèse vocale ( Lexibar, word, pdf editor , Prizmo,...)  |                                |                             |
| Géogébra / GéometryPad   |                                |                             |
| <u>Aménagements du lieu de travail</u> :<br>-Positionnement adapté dans la classe :<br>-Possibilité d'isolement  |                                |                             |
| Donner une consigne à la fois  |                                |                             |
| Système de cotation différent  |                                |                             |
| Dictée adaptée   |                                |                             |
| Dictée à l'adulte  |                                |                             |
| Autoriser différentes procédures de calculs  |                                |                             |
| Repères visuo-spatiaux   |                                |                             |
| Tolérer l'imprécision et le manque de soin   |                                |                             |
| Éviter les doubles tâches<br>Précisions :  |                                |                             |
| <b>Outils de communication alternatifs</b>   |                                |                             |
| Carnet de communication papier (PECS, PODD,...)  |                                |                             |
| TLA (tableau de langage assisté)   |                                |                             |
| Outils robustes de communication (tablette,...)  |                                |                             |
| Sesame/Coghamo   |                                |                             |
|  | <b>Lors des apprentissages</b> | <b>Lors des évaluations</b> |



**6. Limites des AR (cocher les propositions adéquates) :**

Il n'est pas toujours possible d'avoir un tiers aidant.

Les AR sont réalisés dans les limites techniques du moment (panne , locaux, matériel,...)

L'enfant refuse les AR proposés.

Pour les projets numériques : le parent s'engage à fournir tout le matériel adéquat et veille au bon fonctionnement de celui-ci (chargement, mises à jour, compatibilité,...)

En cas de dysfonctionnement de l'ordinateur, les exercices seront présentés sur feuille. Les parents s'engagent à mettre l'ordinateur en réparation ou à gérer le problème.

Temps supplémentaire octroyé en respectant les temps de pause dont l'enfant a besoin.

Autres limites :

**7. Accord de partenariat (à cocher si partenariat) :**

|                               | <input type="checkbox"/> <b>Parents</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Paramédical</b>   |
|-------------------------------|--|---|
| Personne de contact           |  |   |
| Mail                          |  |   |
| Téléphone (facultatif)        |  |   |
| En quoi nous engageons-nous ? | <input type="checkbox"/> Fournir le matériel nécessaire<br><input type="checkbox"/> Assurer le suivi à domicile                | <input type="checkbox"/> Fournir les outils utilisés en séances<br><input type="checkbox"/> Communiquer les bilans (si accord parental) |
|                               | <input type="checkbox"/> <b>CPMS</b>   | <input type="checkbox"/> <b>PtARI</b>   |
| Personne de contact           |  |   |
| Mail                          |  |   |
| Téléphone (facultatif)        |  |   |
| En quoi nous engageons-nous ? | <input type="checkbox"/> Faire le lien entre les intervenants<br><input type="checkbox"/> Assurer le suivi des nouveaux bilans | <input type="checkbox"/> Accompagner l'école et l'enfant dans la mise en place des AR   |

**8. Signatures pour accord**

Parent(s) / Tuteur légal :

Direction :

**9. Transmission des informations**

Les informations ont été transmises au CPMS le :

Diffusion de l'information au conseil de classe le :

Dates de rencontre prévues pour l'évaluation des AR :

**Informations complémentaires en vue d'une demande d'intervention du PtARI BW**

Formulaire complété le [ ] Par : [ ]

Nom de l'enseignant.e [ ]

**Préférence de contact pour prévoir la première visite :**

Email [ ]

Téléphone [ ]

**1. Informations supplémentaires sur l'élève**

Langue maternelle [ ] Latéralité  Droite  Gauche  Non définie

**2. Parcours scolaire de l'élève**

L'enfant a-t-il changé d'école pendant son parcours ?  Oui  Non

Si oui, précisez :

**3. Difficultés rencontrées par l'enfant :**

Comportement et organisation (merci de cocher également les nuances qui concernent l'élève)

Attention/Concentration déficitaire Quand ?  activité trop longue  quand il ne comprend pas  lors des évaluations  pour répondre et participer

Agitation/impulsivité. Quand ?  activité trop longue  quand il ne comprend pas  lors des évaluations  pour répondre et participer.

Extrême lenteur : A quel moment ?.....

Se décourage et/ou pleure à cause du stress ou de son impuissance face à un travail demandé.

Il perd ses moyens lors des évaluations.

Subit les moqueries des autres enfants, personne ne le veut pour les travaux de groupe.

Entre en conflit régulièrement avec les autres enfants.

Difficulté à gérer ses émotions.

Comportement de l'enfant :  enfant qui se fait oublier  qui prend trop de place

Relations conflictuelles avec l'adulte :  impertinence  peu de respect, ...

Désordre important  Oublis fréquents  Matériel perdu

Autre/ précisions : .....

.....

.....

.....

.....

Dans les apprentissages : *merci de cocher les nuances qui concernent l'élève*

- Expression orale :  articulation  vocabulaire  syntaxe  compréhension
- Lecture :  déchiffrage  compréhension  fluidité
- Écriture :  orthographe  syntaxe
- Problèmes pratiques :  graphisme  habillage  manipulation des outils...
- Mathématiques :  dénombrement  opérations  liens logiques  espace  
 numération  grandeurs
- Autre :  Éveil  Néerlandais  .....

Le titulaire peut (si lui ou elle le désire) expliquer avec précision les difficultés rencontrées (n'hésitez pas à joindre des documents qui illustrent vos propos) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4. Suivi extérieur de l'enfant :**

|                           | Nom | Coordonnées |
|---------------------------|-----|-------------|
| Un professeur particulier |     |             |
| Neuropédiatre             |     |             |
| Neuropsychologue          |     |             |
| Kinésithérapeute          |     |             |
| Psychomotricien           |     |             |
| Logopède                  |     |             |
| Psychologue               |     |             |
| Autre                     |     |             |

**5. Quelles sont précisément vos attentes quant à notre intervention (nous essayerons d'y répondre en fonction des moyens disponibles) ?**

.....

.....

.....

.....

.....