

5. AR mise en place en classe (liste non-exhaustive)

Types d'aménagements	Lors des apprentissages	Lors des évaluations
Adaptations		
Élargissement du temps de passation		
Réduction de la quantité de travail à fournir en classe / à la maison (à faire évoluer pour CEB)		
Relances attentionnelles		
Relances procédurales		
Adaptation des documents dans la mesure du possible et du raisonnable : <input type="checkbox"/> Police adaptée (comic sans ms, arial, opendyslexic...) <input type="checkbox"/> Taille 14 <input type="checkbox"/> Taille 20 <input type="checkbox"/> Agrandissement <input type="checkbox"/> Sans recto/verso		
Utilisation de pictogrammes		
Ordinateur/ tablette L'outil informatique est-il un AR recommandé dans le bilan d'un spécialiste : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Prédicteur orthographique / phonétique (Lexibar, sprint plus, phonowriter) Synthèse vocale (Lexibar, word, pdf editor , Prizmo,...)		
Géogébra / GéometryPad		
<u>Aménagements du lieu de travail</u> : -Positionnement adapté dans la classe : -Possibilité d'isolement		
Donner une consigne à la fois		
Système de cotation différent		
Dictée adaptée		
Dictée à l'adulte		
Autoriser différentes procédures de calculs		
Repères visuo-spatiaux		
Tolérer l'imprécision et le manque de soin		
Éviter les doubles tâches <i>Précisions :</i>		
Outils de communication alternatifs		
Carnet de communication papier (PECS, PODD,...)		
TLA (tableau de langage assisté)		
Outils robustes de communication (tablette,...)		
Sesame/Coghamo		

Types d'aménagements	Lors des apprentissages	Lors des évaluations
Matériel adapté		
Utilisation d'une latte/cache de lecture		
Un dictionnaire : <input type="checkbox"/> Avec signets <input type="checkbox"/> Eurêka <input type="checkbox"/> Dictionnaire électronique		
Fiches de procédures (main de relecture, CM, gabarits CE,...) (vers outil vierge au CEB) Précisions :		
Des feutres fluorescents		
Aide-mémoires (pas autorisées au CEB, ou alors tendre vers outil sans élément de réponse)		
Des fiches personnalisées soutenant l'élève dans la structuration de son travail		
Abaques (évolution vers abaque vierge pour le CEB)		
Time-timer pour l'aide à la gestion du temps		
Aménagements attentionnels : <input type="checkbox"/> Un casque antibruit <input type="checkbox"/> Élastique <input type="checkbox"/> Coussins, tabourets Tilo, <input type="checkbox"/> Swiss Ball <input type="checkbox"/> Séparateur <input type="checkbox"/> Fidgets <input type="checkbox"/> Plan incliné		
Lexique personnalisé (tendre vers outil sans élément de réponse pour CEB)		
Comptage sur les doigts		
Matériel de graphisme adapté (manchons, ciseaux ,...)		
Feuille de brouillon ou ardoise		
Tiers aidant		
Tiers aidant via l'école ou via le pôle (si possible)		
Manipuler les documents, à tracer (soutien à la demande lors de l'utilisation d'instruments), à découper		
Oraliser les consignes Pour les évaluations : Il est autorisé à oraliser (non à reformuler) les consignes (pas les textes de lecture)		
Il est autorisé à retranscrire fidèlement les réponses orales de l'élève.		
Lecture individualisée pour la tâche d'écoute, local calme et débit adapté		
Demandes particulières		
Eurêka		
Dictionnaire électronique		
Correcteur orthographique (papier ou électronique)		
Calculatrice dans le cadre d'AR pour une dyscalculie sévère et trouble de la mémoire de travail		
Matériel de manipulation		
Matériel adapté pour tracer (thamographe, compas Bullseyes, latte crocodile, poignées, feuilles quadrillées 1 cm,...)		

6. Limites des AR (cocher les propositions adéquates) :

<input type="checkbox"/> Il n'est pas toujours possible d'avoir un tiers aidant.
<input type="checkbox"/> Les AR sont réalisés dans les limites techniques du moment (panne , locaux, matériel,...)
<input type="checkbox"/> L'enfant refuse les AR proposés.
<input type="checkbox"/> Pour les projets numériques : le parent s'engage à fournir tout le matériel adéquat et veille au bon fonctionnement de celui-ci (chargement, mises à jour, compatibilité,...)
<input type="checkbox"/> En cas de dysfonctionnement de l'ordinateur, les exercices seront présentés sur feuille. Les parents s'engagent à mettre l'ordinateur en réparation ou à gérer le bug.
<input type="checkbox"/> Temps supplémentaire octroyé en respectant les temps de pause dont l'enfant a besoin.
<input type="checkbox"/> Autres limites :

7. Accord de partenariat (à cocher si partenariat) :

	<input type="checkbox"/> Parents	<input type="checkbox"/> Paramédical
Personne de contact		
Mail		
Téléphone (facultatif)		
En quoi nous engageons-nous ?	<input type="checkbox"/> Fournir le matériel nécessaire <input type="checkbox"/> Assurer le suivi à domicile	<input type="checkbox"/> Fournir les outils utilisés en séances <input type="checkbox"/> Communiquer les bilans (si accord parental)
	<input type="checkbox"/> CPMS	<input type="checkbox"/> PtARI
Personne de contact		
Mail		
Téléphone (facultatif)		
En quoi nous engageons-nous ?	<input type="checkbox"/> Faire le lien entre les intervenants <input type="checkbox"/> Assurer le suivi des nouveaux bilans	<input type="checkbox"/> Accompagner l'école et l'enfant dans la mise en place des AR

8. Signatures pour accord

Parent(s) / Tuteur légal :

Direction :

9. Transmission des informations

Les informations ont été transmises au CPMS le :

Diffusion de l'information au conseil de classe le :

Dates de rencontre prévues pour l'évaluation des AR :

Informations complémentaires en vue d'une demande d'intervention du PtARI BW

Formulaire complété le [] Par : []

Nom de l'enseignant.e []

Préférence de contact pour prévoir la première visite :

Email []

Téléphone []

1. Informations supplémentaires sur l'élève

Langue maternelle [] Latéralité Droite Gauche Non définie

2. Parcours scolaire de l'élève

L'enfant a-t-il changé d'école pendant son parcours ? Oui Non

Si oui, précisez :

3. Difficultés rencontrées par l'enfant :

Comportement et organisation (merci de cocher également les nuances qui concernent l'élève)

Attention/Concentration déficitaire Quand ? activité trop longue quand il ne comprend pas lors des évaluations pour répondre et participer

Agitation/impulsivité. Quand ? activité trop longue quand il ne comprend pas lors des évaluations pour répondre et participer.

Extrême lenteur : A quel moment ?.....

Se décourage et/ou pleure à cause du stress ou de son impuissance face à un travail demandé.

Il perd ses moyens lors des évaluations.

Subit les moqueries des autres enfants, personne ne le veut pour les travaux de groupe.

Entre en conflit régulièrement avec les autres enfants.

Difficulté à gérer ses émotions.

Comportement de l'enfant : enfant qui se fait oublier qui prend trop de place

Relations conflictuelles avec l'adulte : impertinence peu de respect, ...

Désordre important Oublis fréquents Matériel perdu

Autre/ précisions :

.....

.....

.....



Dans les apprentissages : *merci de cocher les nuances qui concernent l'élève*

- Expression orale : articulation vocabulaire syntaxe compréhension
- Lecture : déchiffrage compréhension fluidité
- Écriture : orthographe syntaxe
- Problèmes pratiques : graphisme habillage manipulation des outils...
- Mathématiques : dénombrement opérations liens logiques espace
 numération grandeurs
- Autre : Éveil Néerlandais

Le titulaire peut (si lui ou elle le désire) expliquer avec précision les difficultés rencontrées (n'hésitez pas à joindre des documents qui illustrent vos propos) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Suivi extérieur de l'enfant :

	Nom	Coordonnées
Un professeur particulier		
Neuropédiatre		
Neuropsychologue		
Kinésithérapeute		
Psychomotricien		
Logopède		
Psychologue		
Autre		

5. Quelles sont précisément vos attentes quant à notre intervention (nous essayerons d'y répondre en fonction des moyens disponibles) ?

.....

.....

.....

.....

.....